

Determinar la **CAPACIDAD INNOVADORA** de las **UNIVERSIDADES** bajo el contexto ecuatoriano

Loaiza-Aguirre, M. I., Andrade-Abarca, P. S., & Salazar-Romero, A. (2017). Determination of the Innovative Capacity of Ecuadorian Universities. *New Approaches in Educational Research*, 6(1), 57-63. doi:10.7821/naer.2016.8.174

Innovación: La introducción exitosa, en una situación aplicada, de medios y fines que son nuevos a esa situación.

Innovación educativa: La acción consistente en el proceso de incorporación de algo nuevo en el sistema de la institución educativa, cuyo resultado es la modificación de su estructura y operaciones, de modo que mejore sus efectos en orden al logro de los objetivos educativos.

La universidad: Genera conocimientos. Le corresponde brindar soluciones a los problemas en todos los ámbitos de vida. Las nuevas estructuras sociales, económicas y políticas exigen cambios significativos en la gestión universitaria. Para cambiar hay que innovar.

El estudio

- Objetivo
- Diagnosticar la capacidad innovadora de las universidades ecuatorianas



01 ¿Cómo medir la innovación?



Modelo de Innovación de la Educación Superior

MIES

- 4 factores:
- entorno y sociedad
 - estructuras organizativas, infraestructuras, tecnología y recursos
 - personas
 - competencias.



02.1 Exploración y análisis de los estudios de medición de los factores que inciden en la innovación universitaria

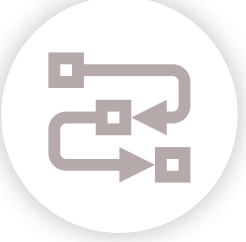
adaptación del 02.2 **MIES**

Método 02

02.3 **10** universidades (públicas, privadas y cofinanciadas)



300 personas relacionadas con la universidad



03 Discusión





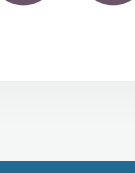
Factores que inciden en la generación de innovación:

- 03.1  La investigación básica y aplicada
- 03.2  Los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 03.3  Tecnologías, infraestructura y recursos
- 03.4  Las personas y sus competencias profesionales
- 03.5  El factor entorno y sociedad
- 03.6  El alumnado
- 03.7  La selección y dedicación del profesorado
- 03.8  Las alianzas internas (IES) o externas (otras instituciones)

Factores que se valoran poco en la generación de innovación:
El clima institucional y ambiente de aula de clase y la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en aula (mayor atención por la investigación, que por la educación).

Conclusiones 04



- 04.1  Promover un clima institucional orientado a la innovación en todos los actores universitarios: favorece la proliferación de prácticas de innovación, generación de aprendizaje colaborativo, integración de TIC como apoyo de la función docente, etc.
- 04.2  Los docentes deberían adoptar una posición innovadora, es decir incentivar a sus estudiantes al desarrollo de la innovación.
- 04.3  Desarrollar proyectos de investigación básica y aplicada en diferentes etapas de la formación de los estudiantes, permitirá despertar el interés por la investigación.
- 04.4  El profesor debe sentirse apoyado y valorado por las instituciones.
- 04.5  Formar alianzas de investigación entre las IES.